

- диагностическая (реализует сбор, анализ, хранение информации о качественных и количественных изменениях в состоянии студентов и позволяет осуществить индивидуальный подход, определить уровень достижения результатов обучения),
- контрольная (обеспечивающая контроль результатов обучения),
- исследовательская (обеспечивает научное обоснование процессов оценивания).

Реализация комплексности оценки и последовательности ее функций в профессиональном обучении обеспечат возможность оценки знаний, умений, навыков, способов деятельности и развития личности студентов. А также позволят каждому студенту самостоятельно двигаться по индивидуальной образовательной траектории и самостоятельно оценивать процесс обучения.

Богомолова Ю.И.

**Развитие мотивации учебно-профессиональной
деятельности как основа подготовки педагогов
профессионального обучения**

В последние десятилетия перед системой профессионального образования все острее встает проблема повышения качества подготовки специалистов. Особенно актуальной эта задача является для профессионально-педагогического образования. Не вызывает сомнения, что добиться высоких результатов подготовки педагогов профессионального образования только за счет увеличения объема усваиваемых студентами знаний, умений и навыков невозможно. Развитие стойкой мотивации учебно-профессиональной деятельности признается одним из определяющих условий повышения эффективности процесса обучения в вузе.

Учебно-профессиональная деятельность представляется как систематическая, сознательная и поэтапная деятельность студентов по овладению теоретико-практическими основами специальности, профессиональному саморазвитию и самореализации на основе интеграции специальных знаний, умений и навыков. Мотивация же понимается как система мотивов, регулирующих поступки или деятельность. В связи с этим, мотивация учебно-профессиональной деятельности – это система мотивов, побуждающих к сознательной и поэтапной деятельности студентов по овладению теоретико-практическими основами специальности, профессиональному саморазвитию и самореализации.

Отличительные особенности каждой отдельно взятой специальности определяют характер мотивации учебно-профессиональной деятельности. Поэтому под мотивацией учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Педагог профессионального обучения (зоотехния)» мы понимаем *систему мотивов, побуждающих к сознательному и поэтапному овладению студентами педагогической деятельностью, направленной на подготовку специалистов зоотехнического профиля.*

Следует отметить, что формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности может осуществляться только в условиях погружения в конкретную профессию, что наиболее эффективно осуществлять через реализацию контекстного подхода. Сущность этого подхода заключается в осуществлении учебного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, решения конкретных профессиональных задач. При этом содержание учебно-профессиональной деятельности студента отбирается не только в логике науки, но и в соответствии с моделью специалиста - в логике будущей профессиональной деятельности, что придает целостность, сис-

темную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям, что в первую очередь способствует формированию мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Моделирование в учебной деятельности студентов ситуаций профессиональной деятельности позволяет ввести содержание будущего труда в контекст реальных учебных и жизненных отношений. Таким образом, обучение осуществляется одновременно в двойном контексте: в контексте профессиональной и контексте жизненной ситуации студента, что способствует эффективному формированию мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Обобщая выше сказанное, в качестве первого педагогического условия эффективного развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Педагог профессионального обучения (зоотехния)» можно выделить следующее: *преподавание специальных дисциплин должно опираться на контекстный подход, позволяющий обеспечить погружение как в педагогическую составляющую профессиональной деятельности (организация взаимодействия с обучаемыми с целью реализации обучающей, воспитывающей, ориентирующей и исследовательской функций), так и в зооинженерную составляющую (проектирование, управление и использование технических и человеческих ресурсов с целью организации животноводства).*

Необходимо помнить, что мы имеем дело с интегрированной специальностью. Поэтому основное положение контекстного подхода – погружение в будущую профессию - требует своего уточнения в решении проблемы интеграции педагогической и технологической (зооинженерной) составляющей профессионально-педагогической подготовки. Мотивация учебно-профессиональной деятельности также предстает интегрированным личностным образованием, соединяющим в себе учебную мотивацию к педагогической деятельности и учебную мотивацию к профессиональной

деятельности зооинженера. Поэтому мотивацию учебно-профессиональной деятельности как целостное качество невозможно сформировать, если осуществлять воздействие на каждый компонент в отдельности, изолированно. В связи с этим идея интегративного подхода является в данном случае наиболее адекватной.

Все выше сказанное не означает, что интеграция педагогической и отраслевой составляющей подготовки в ходе изучения специальных дисциплин полностью обеспечит решение проблемы. Наибольшей гармонизации процесса обучения можно достичь посредством сочетания интеграции и дифференциации. Студенты должны четко дифференцировать в своем сознании сущность педагогической и зооинженерной деятельности, видеть разницу между осуществляемой ими учебно-профессиональной (профессионально-педагогической) деятельностью и той деятельностью, которую они будут формировать у своих будущих учащихся.

Таким образом, можно сформулировать второе педагогическое условие формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности применительно к теме нашего исследования, которое заключается в *организации образовательного процесса на основе единства интеграции и дифференциации педагогической и зооинженерной составляющих подготовки педагогов профессионального обучения*

Формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов – процесс сложный и неоднозначный, предполагающий активность, как преподавателей, так и самих студентов. Наиболее оптимальным вариантом осуществления этого процесса является осознанное, активное участие в нем студентов как субъектов становления собственной личности. Многие исследования и собственный опыт работы показывает, что примерно у половины студентов, обучающихся в вузе, не сформирована мотивация учебно-познавательной деятельности, более трети студентов не уверены в правильности выбора профессии или отрицательно относятся к бу-

душей профессии. Это не позволяет студентам в полной мере стать субъектом собственного профессионального становления. Основная причина такого положения лежит в том, что мотивация учебно-профессиональной деятельности еще не стала достоянием жизненного опыта студента.

Жизненный опыт - это приобретенная человеком в течение жизни информация, которая стала достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти, находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Жизненный опыт необходим не только для того, чтобы сделать сотрудничество действительным, желаемым педагогическим взаимодействием. Он нужен для того, чтобы воспитать ценностное отношение к знанию и незнанию; для учёта потенциальных возможностей личности как лежащих на поверхности, так и скрытых для внешнего обозрения. Опыт показывает, что наиболее эффективной является использование жизненного опыта через решение профессионально ориентированных задач. В связи с этим третье педагогическое условие формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности звучит следующим образом: *мотивация учебно-профессиональной деятельности должна формироваться более успешно при построении обучения на основе решения студентами профессионально ориентированных задач, актуализирующих их жизненный опыт, связанный с приобретаемой специальностью («Профессиональное обучение (зоотехния)») и осуществляемой учебно-профессиональной деятельностью.*

В ходе экспериментальной работы в качестве критериев развития мотивации учебно-профессиональной деятельности нами приняты: *познавательный критерий*, включающий увлеченность познавательной деятельностью, желание приобрести новые знания, умения, навыки, потребность в новой информации; *профессиональный критерий*, определяющий стремление к получению профессии, овладению профессиональными умениями и навыками, готовность самореализоваться в профессиональной

деятельности; *личностный критерий*, включающий стремление к самосовершенствованию и саморазвитию в ходе учебно-профессиональной деятельности.

На конечном этапе эксперимента отмечена наибольшая динамика по таким показателям, как уровень сформированности мотивов получения знаний (20-27%), что является важной составляющей познавательного компонента; уровень сформированности мотивов овладения профессией (23-29%), являющийся основой профессионального компонента; уровень сформированности стремления к рефлексии (18-25%), входящий в личностный компонент.

Таким образом, процесс развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов определяет успешность становления познавательной, профессиональной и личностной сфер деятельности студентов, что является основой подготовки будущих специалистов.

Бочанцева А.И.

Антисоциальное поведение учащихся НПО как психолого-педагогическая проблема

Для учреждений НПО традиционна большая концентрация учащихся с антисоциальным поведением. Это связано с тем, что приход их в данные учебные заведения часто обусловлен нежеланием продолжать обучение в школе. Известный психолог Л.М. Зюбин, характеризуя трудных учащихся, отмечает, что отклонения в поведении немалого числа учащихся НПО обусловлены действительно их педагогической запущенностью, невниманием к их воспитанию, безнадзорностью, а то и просто аморальным влиянием со стороны окружающих их лиц. Такие подростки и составляют основную массу учащихся с отклоняющимся от нормы поведением, подлинно трудных учащихся [4;169].